

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26 имени В.И. Кугаева» г. Брянска

«Утверждаю»
Директор школы

« 01 » сентября 2020г.

Рабочая программа
по истории
для 10 класса
на 2020- 2021 учебный год
Учитель: Климова А.П.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ / Агафонова Г.Н.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании МО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель МО

_____ /

Протокол № _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования РФ от 17.05.2012г. № 413) и на основе примерного учебного плана 10-11 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2020-2021 учебный год (письмо Департамента образования и науки Брянской области от 26.12.2019г. № 9151-04-О), учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 имени В.И.Кугаева » г. Брянска на 2020-2021, рабочей программы к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г. - начало XXI в.» для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровни. М.: Русское слово, 2019 г., рабочей программы к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г. – начало XXI в.» для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровень.

Цель:

формирование у обучающихся целостной картины мировой и российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "История"

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России

Класс	Всеобщая история	История России
10	<p><u>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</u></p> <p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Межвоенный период (1918—1939). Вторая мировая война. Соревнование социальных систем. Современный мир «Всеобщая история. Новейшая история 10 класс» О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа – М.: Просвещение, 2018</p>	<p><u>ИСТОРИЯ РОССИИ. НАЧАЛО XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА</u></p> <p>Россия в годы великих потрясений. Советский Союз в 1920 – 1930 гг. Великая. Отечественная. Священная. От послевоенного подъема до распада СССР Российская Федерация в 1992—2014 гг Культура и наука в конце XX — начале XXI века. «История России, XX – начало XXI века в. 10 класс» О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов – М.: Дрофа, 2019</p>

Содержание курса "История России"
(в рамках учебного предмета «История»)

(46 часов)

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Содержание учебного курса
«История. Всеобщая история. Новейшая история»
(24 часа)

Введение. Мир в XX — начале XXI в. (1 час)

Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX — начале XXI в.: рост численности населения мира, средней продолжительности жизни, количества городского населения и т. д.; ускорение темпов научно-технического прогресса и вызванные им перемены в образе жизни и условиях труда людей, в способах коммуникации, в системах ценностей и общественных отношений. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира.
* Новейшая история: периодизация, особенности и значение периода изучения для современного общества. Виды источников по истории новейшего времени. Основные термины и понятия: научно-технический прогресс, урбанизация, экологический кризис.

Раздел I. Первая мировая война и её итоги. (2 часа)

Первая мировая война: фронт и тыл. Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 г.: битва на реке Марна, «бег к морю», морское сражение при Гельголанде, Галицийская битва. Вступление в войну Османской империи. Итоги военной кампании 1914 г. Военные действия 1915 г.: планы и соотношение сил сторон, военные операции, вступление в войну Италии и Болгарии. Итоги военной кампании 1915 г. Кампания 1916 г. Планы воюющих сторон. «Верденская мясорубка».

Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Битва на Сомме. Война в Месопотамии. Ютландское морское сражение. Успехи российской армии на Кавказском фронте. Новые методы ведения войны. Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Основные термины и понятия: молниеносная война, позиционная война, геноцид.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, Р. Пуанкаре, Николай II, А. фон Шлиффен, А. А. Брусилов, Ж. Клемансо.

Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами- победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты. Противоречия и риски Версальско- Вашингтонской системы.

Основные термины и понятия: санкции, мандат, плебисцит, демилитаризованная зона. Основные персоналии: Ж. Клемансо, Д. Ллойд Джордж, В. Вильсон.

Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. (4 часа)

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны

Предпосылки подъёма революционных и национально- освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию и политику социал- демократии и освободительные движения зарубежных стран. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коммунистического интернационала. Национально- освободительная революция в Ирландии. Национально- освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай. Политика солидарности СССР с национально- освободительными движениями и её роль в борьбе народов Востока против колониальной зависимости. Основные термины и понятия: революция, республика, Коминтерн, кампания гражданского неповиновения, национально- освободительная война.

Основные персоналии: Ф. Эберт, Р. Люксембург, К. Либкнехт, М. Хорти, М. Кемаль, Резахан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши.

Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.

Раскол социал- демократического движения: причины, направления и теоретики, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал социализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.

Основные термины и понятия: ревизионизм, лейбористы, коммунизм, фашизм, национальная революция, расизм.

Основные персоналии: Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Б. Муссолини, А. Гитлер.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта

Социально- экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. План Ч. Дауэса. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины и сущность. Социально- политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»: основные направления. «Новый курс» как первый в истории опыт

государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Итоги «Нового курса». *

Мировые экономические кризисы в истории человечества. Ф. Д. Рузвельт как политик. Отношение к нему в американском обществе.

Основные термины и понятия: Великая депрессия, мировой экономический кризис, «Новый курс».

Основные персоналии: Ч. Дауэс, О. Юнг, Ф. Д. Рузвельт.

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.

Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера.

Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Ариизация» экономики. Тоталитарный режим. Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Меморандум Танака. Распространение фашистской идеологии. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920–1930-е гг.

Основные термины и понятия: национал- социализм, расизм, фюрер, авторитарный и тоталитарный режимы.

Основные персоналии: П. Гинденбург, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Й. Геббельс, Б. Муссолини, Г. Танака, император Хирохито.

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.

Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны.

Основные термины и понятия: дирижизм, антифашизм, Народный фронт.

Основные персоналии: Дж. Р. Макдональд, Л. Блюм, Э. Даладье.

Милитаризм и пацифизм на международной арене

Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война на 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Гражданская война в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности в Европе. Британо-франкосоветские переговоры в Москве. Советско- германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Основные термины и понятия: милитаризм, пацифизм, система коллективной безопасности, аншлюс.

Основные персоналии: Пу И, А. Гитлер, Л. Барту, Э. Дольфус, Ф. Франко, Н. Чемберлен.

Раздел III. Человечество во Второй мировой войне не. (3 часа)

Начальный период Второй мировой войны Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг. «Странная война», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско- германский договор о дружбе и границе.

Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советскогерманских противоречий. Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточноазиатском пространстве.

Основные термины и понятия: блицкриг, «странная война», холокост, гетто, коллаборационизм, партизанская война, ленд-лиз.

Основные персоналии: У. Черчилль, А. Лаваль, А. Петен, Ш. де Голль, А. Гитлер, Ф. Д. Рузвельт, И. В. Сталин.

Трудный путь к победе

Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения. * Дипломатия «большой тройки». Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия.

Основные термины и понятия: второй фронт, коренной перелом.

Основные персоналии: П. Бадольо, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль.

Итоги и уроки Второй мировой войны.

Создание ООН. Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы.

Основные термины и понятия: геноцид, демилитаризация, денацификация, декартелизация, демократизация.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, И. В. Сталин.

Учебно – методическое обеспечение.

- Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г. – начало XXI в. Базовый и углубленный уровни. 10 -11 класс: учебник / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово», 2019.
- Никонов В.А., Девятов С.В.. История. История России 1914 г. – начало XXI в. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: учебник в 2-х частях. / Никонов В.А., Девятов С.В.; под ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово», 2019.

Тематическое планирование по истории 10 класс

№ п/п	№ Урока в разделе (теме)	Название раздела, темы урока	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы	Дата		Домашнее задание
					По плану	По факту	
1	1	Вводный урок.					
Тема I. Россия в годы великих потрясений (15 часов)							
1	1	Российская империя накануне революции				2с	§1
2	2	Россия в Первой мировой войне				7с	§2
3	3	Стартовый контроль.				9с	
4	4	Россия в Первой мировой войне				14с	§2
5	5	Война и общество				16с	§3
6	6	Наращение кризиса				21с	§4
7	7	Российская революция 1917 г.: от февраля к октябрю.				23с	§5
8	8	Приход к власти партии большевиков.				29с	§6
9	9	Становление советской власти.				30с	§7
10	10	Начало Гражданской войны.				5о	§8
11	11	В вихре братоубийственного противостояния				7о	§9
12	12	Россия в годы военного коммунизма				12о	§10
13	13	Общество в эпоху революционных потрясений.				14о	§11
14	14	Революция и культура				19о	§12
15	15	Обобщающий урок по теме «Россия в годы великих				21о	

		потрясений 1914-1921гг»					
Тема 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (8 часов)							
16	1	СССР в годы нэпа. 1921-1928				9н	§13
17	2	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920е гг.				11н	§14
18	3	Индустриализация и коллективизация в 1930 – е гг.				16н	§15
19	4	Политическое развитие СССР в 1930 е гг.				18н	§16
20	5	Советское общество в 1920-1930 е гг				23н	§17
21	6	Внешняя политика СССР в 1920-1930 е гг.				25н	§18
22	7	Наука и культура СССР в 1920-1930 е гг.					§19
23	8	Обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920—1930-е гг.»					
Раздел III. Советский Союз в годы военных испытаний (23 часа)							
24	1	СССР накануне Великой Отечественной войны					
25	2	СССР накануне Великой Отечественной войны					
26	3	Промежуточный контроль					
27	4	Начальный этап Великой Отечественной войны лето – осень 1941г					
28	5	Начальный этап Великой Отечественной войны лето – осень 1941г					
29	6	Битва за Москву и оборона Ленинграда					
30	7	Битва за Москву и оборона Ленинграда					
31	8	Коренной перелом в Великой Отечественной войне					
32	9	Коренной перелом в Великой Отечественной войне					

33	10	Война и общество.					
34	11	Война и общество.					
35	12	Во вражеском тылу.					
36	13	Во вражеском тылу.					
37	14	Культура и наука в годы войны					
38	15	Культура и наука в годы войны					
39	16	Победа СССР в Великой Отечественной войне					
40	17	Победа СССР в Великой Отечественной войне					
41	18	СССР и вопросы послевоенного мирного устройства					
42	19	СССР и вопросы послевоенного мирного устройства					
43	20	Победа: итоги и уроки					
44	21	Победа: итоги и уроки					
45	22	Обобщающий урок по теме «Советский Союз в годы военных испытаний»					
46	23	Итоговый урок за курс «Россия в 1914 – 1945 гг»					
Всеобщая история. Новейшая история							
Раздел I. Первая мировая война и её итоги (2 часа)							
47	1	Первая мировая война: фронт и тыл					§ 1–2
48	2	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система					§ 3
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами (13 часов)							
49	1	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны					§ 4

50	2	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны					§ 4
51	3	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 – е гг.					§ 5
52	4	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 – е гг.					§ 5
53	5	Мировой экономический кризис 1929– 1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта					§ 6
24	6	Мировой экономический кризис 1929– 1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта					§ 6
55	7	Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarистский режим в Японии.					§ 7
56	8	Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarистский режим в Японии.					§ 7
57	9	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.					§ 8
58	10	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.					§ 8
59	11	Милитаризм и пацифизм на международной арене					§ 9
60	12	Милитаризм и пацифизм на международной арене					§ 9
61	13	Обобщающий урок по теме «Ведущие державы Запада между мировыми войнами»					
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (9 часов)							
62	1	Начальный период Второй мировой войны					§ 10
63	2	Начальный период Второй мировой войны					§ 10
64	3	Трудный путь к победе					§ 11
65	4	Трудный путь к победе					§ 11
66	5	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.					§ 12

67	6	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.					§ 12
68	7	Обобщающий урок по теме «Человечество во Второй мировой войне»					
69	8	Промежуточная аттестация					
70	9	Итоговый урок «Россия и мир в 1914 – 1945 гг.»					