

**ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ**  
**объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)**  
**№ 3**

**1. Общие сведения об объекте**

- 1.1. Наименование (вид) объекта здания МБОУ СОШ №26 им. В.И. Кугаева г. Брянска
- 1.2. Адрес объекта 1 здание: г.Брянск ул.Тельмана, 109в; 2 здание: г. Брянск, переулок Детский, дом 1а
- 1.3. Сведения о размещении объекта:  
-1 здание: отдельно стоящее здание 3 этажа, 4147,5 кв.м; 2 здание: отдельно стоящее здание 2 этажа, 1922 кв.м  
- наличие прилегающего земельного участка (да, нет) 1 здание: 11574 кв.м; 2 здание: 10214 кв.м.
- 1.4. Год постройки здания 1 здание 1972 год, 2 здание: 1952 год; последнего капитального ремонта не было
- 1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего 2015 г., капитального \_\_\_\_\_
- 1.6. Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование согласно Уставу, краткое наименование) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 имени В. И. Кугаева г. Брянска (МБОУ СОШ №26 им. В.И. Кугаева г. Брянска)
- 1.7. Юридический адрес организации (учреждения) 241047, 1 здание: г.Брянск ул.Тельмана, 109в; 2 здание: г. Брянск, переулок Детский, дом 1а
- 1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) оперативное управление
- 1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная) государственная
- 1.10. Территориальная принадлежность (федеральная, региональная, муниципальная) муниципальная
- 1.11. Вышестоящая организация (наименование) городское управление образование
- 1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты г.Брянск, 241050,улица Советская дом 11

## **2. Характеристика деятельности организации на объекте (по обслуживанию населения)**

2.1 Сфера деятельности (здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, другое)  
образование

2.2 Виды оказываемых услуг образовательная

2.3 Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно, семейное)

2.4 Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети)

2.5 Категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха, с нарушениями умственного развития.

2.6 Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день) 620 чел. в день (здание I), 170 чел. В день (здание II); вместимость, пропускная способность 650 (здание I), 600 чел. (здание II)

2.7 Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет) детей-инвалидов

## **3. Состояние доступности объекта**

### **3.1 Путь следования к объекту пассажирским транспортом**

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта) к зданию I:

автобус, маршрутное такси до остановки «Улица Тельмана», далее 70 м по пешеходной дорожке до здания школы, к зданию II: автобус, маршрутное такси до остановки «Улица Тельмана» или «Улица Рылеева», далее 250 м по пешеходной дорожке до здания школы

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту не предусмотрено

### **3.2 Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:**

3.2.1 расстояние до объекта от остановки транспорта 70 м (здание I); 250 м (здание II)

3.2.2 время движения (пешком) 5 мин. (здание I); 12 мин. (здание II)

3.2.3 наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (да (здание I,II), нет),

- 3.2.4 Перекрестки: *нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером: да (здание I,II)*
- 3.2.5 Информация на пути следования к объекту: *акустическая, тактильная, визуальная; нет (здание I,II)*
- 3.2.6 Перепады высоты на пути: *есть (здание I,II), нет*
- Их обустройство для инвалидов на коляске: *да (здание I,II), нет*

### 3.3 Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания\*(здание I)

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта
1.	Все категории инвалидов и МГН	ВНД
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	ВНД
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДУ
4	с нарушениями зрения	ВНД
5	с нарушениями слуха	ВНД
6	С нарушениями умственного развития	ДУ

### 3.3. Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания\*(здание II)

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта
1.	Все категории инвалидов и МГН	ВНД
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	ВНД
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДУ
4	с нарушениями зрения	ВНД
5	с нарушениями слуха	ВНД
6	С нарушениями умственного развития	ДУ

\* - указывается один из вариантов: «А» доступность всех зон и помещений универсальная, «Б» доступны специально выделенные участки и помещения, «ДУ» доступность условная: дополнительная помощь сотрудника, услуги на дому, дистанционно, «ВНД» не организована доступность

### 3.4 Состояние доступности основных структурно-функциональных зон для здания I и II

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДП-В
2	Вход (входы) в здание	ДЧ-В
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ВДН
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДУ
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДУ
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДП-В
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДП-В

\*\* Указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно, ВНД – временно недоступно

### 3.4.1. Оценка соответствия уровня обеспеченности доступности услуг для инвалидов (здание I, II):

№ п/п	Наличие специальных условий для получения образования учащихся с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами	Состояние доступности(наличие/отсутствие)
1.	Наличие вывески при входе на объект с наименованием организации , плана здания, выполненным рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	отсутствует
2.	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	отсутствует
3.	Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а так же специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	имеется
4.	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями по зрению</b>	
	Адаптация официального сайта в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)	Имеется версия для слабовидящих
	Размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля)	нет
	Присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь	нет
	Обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию ОУ, располагающему местом для размещения собаки-поводыря, во время обучения самого учащегося.	нет
5.	<b>Для учащихся с ограниченными возможностями по слуху</b>	
	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий	нет

	визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров, размеры и количество которых определяется размером помещения)	
	Обеспечение надлежащими звуковыми средствами обеспечения информации	нет
	Обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	нет
	Наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в школьном или дошкольном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), двух отделений: 1-ое отделение для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленное нарушением слуха; 2-ое отделение для учащихся с тяжелым недоразвитием речи, обусловленное нарушением слуха	нет
<b>6.</b>	<b>Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	
	Обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения ОО, а так же их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов в помещениях современного типа, локальное понижение стоек - барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	Поручни при входе :да (здание I), нет(здание II)
<b>7.</b>	<b>Для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи</b>	
	Наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи, двух отделений: 1-ое отделение для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, тяжелой степени ( алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием; 2-ое отделение для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи	нет
	Комплектование в составе 1-2 ух отделений классов (групп) учащихся, имеющих	нет

	однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.	
<b>8.</b>	<b>Для учащихся с умственной отсталостью</b>	
	Наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, классов (групп) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	нет
<b>9.</b>	<b>Создание в организации условий для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:</b>	
	Учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	нет
	Учителя - логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	нет
	Психолога, для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	имеется
	Тьютора, ассистента на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	нет
<b>10.</b>	<b>Наличие специалистов, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанными с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования</b>	нет

**3.5 итоговое заключение о состоянии доступности среды ОСИ (здание I,II), : организована условная доступность объекта для всех категорий**



#### 4. Управленческое решение (предложения по адаптации основных структурных элементов объекта по зданию I,II)

№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	Текущий ремонт
2	Вход (входы) в здание	Текущий ремонт
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Текущий ремонт
4	Зона целевого назначения (целевого посещения объекта)	Текущий ремонт
5	Санитарно-гигиенические помещения	Текущий ремонт
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	
8.	Все зоны и участки	

\*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

#### 4.2. Период проведения работ в рамках исполнения плана «дорожной карты» адаптации объекта здания I и II с 2016 по 2030 годы

#### 4.3 Ожидаемый результат (по состоянию доступности здания I) после выполнения работ по адаптации:

*повышение доступности объекта, безопасное продвижение к объекту от остановки транспорта ( наличие светофора, «лежачего» полицейского, наличие пешеходного перехода), наличие поручней на ступеньках ОУ, наличие разметки желтого цвета на I и последнюю ступени лестниц для людей с нарушением зрения, далее мероприятия по дорожной карте.*

**Ожидаемый результат (по состоянию доступности здание II) после выполнения работ по адаптации:**

*повышение доступности объекта, безопасное продвижение к объекту от остановки транспорта ( наличие светофора, «лежачего» полицейского, наличие пешеходного перехода), наличие разметки желтого цвета на 1 и последнюю ступени лестниц для людей с нарушением зрения, установка поручней на ступеньках ОУ, далее мероприятия по дорожной карте.*

**4.5** Информация будет размещена на сайте МБОУ СОШ №26 им. В. И. Кугаева г. Брянска: школа26.рф

**5. Особые отметки**

Паспорт сформирован на основании:

1. Акта обследования объекта: *от « 09 » марта 2016 г.*
2. Анкеты (информации об объекте): *от « 09 » марта 2016 г.*
3. Решения комиссии по проведению обследования и паспортизации объектов и предоставляемых услуг: *приказ № 42-а от 18 февраля 2016 г.*